**北京大学外国语言文学学科**

**“一流学科”建设中期自评报告**

1. **自评组织情况**

2019年6月28日，根据教育部和学校的工作部署，外国语学院成立“一流学科”建设中期自评工作小组，宁琦院长任组长，党政班子全体成员参加，各系（所、中心）和职能部门联动，对北大外国语言文学一流学科建设中期情况进行总结、展开自评、起草报告。7月28日，完成自评报告的撰写并提交评审专家。8月2日，召开评审会，听取校内外评估专家意见，形成评审报告。8月15日，根据评审意见完成自评报告修改并提交校学科办。

**二、建设进展及成效**

**（一）符合度**

本学科积极落实立德树人根本任务，践行“三全育人”理念，积极落实“德才均备、体魄健全”的教育目标，推动人才培养、队伍建设、科学研究和社会服务协调发展，并将思想政治工作贯穿学科建设全过程。

本学科建设高度契合北京大学外国语言文学一流学科建设方案，秉承“人文为本、多元发展”建设理念，依靠传统上形成的实力雄厚的西方语言文学文化、东方语言文学文化、外国语言学及应用语言学、国别和区域研究的教学科研队伍，全面覆盖外国语言研究、外国文学研究、翻译研究、国别和区域研究、比较文学与跨文化研究五个学科方向，定位明确、重点突出。在保持和发展外国语言文学传统优势与特色的同时，充分利用北京大学综合性研究型大学的优势，整合和优化学科资源，形成既符合学科特征，又适应新时代国家发展需要、具有创新和引领作用的一流学科发展格局。

**（二）达成度**

本学科坚持走科学精准的内涵式发展道路，加强人才引进力度和制度保障，严肃师德师风，初步形成一支由国际知名学者带领、后备人才充足、学术视野开阔、发展潜力突出的教学科研队伍；产出一批具有国际水准、国内前沿、引领学科的标志性研究成果，为国家重大战略部署和实施提供具有思想性、学术性的科研支持。进一步明确人才培养定位，构建多语种、跨学科、懂理论、重实践的国际化人才培养体系，培养具有学术根基、问题意识、社会责任和人文情怀的高素质外语人才。深入挖掘外国语言文学学科的独特价值和作用，全方位深入了解、研究和吸纳外国文化和学术精华，为推动中国自身的文化建设和学术建设服务、为中国的国际交往和对外开放服务。

2016—2019年QS世界大学专业排名中，本学科覆盖的“英语语言文学”排名分列第51-100、第34、第37、第51-100名，“现代语言”分列第8、7、6、10名，参与建设的“语言学”分列第17、10、10、17名。2016年第四轮全国一级学科评估为A+。2019年外国语言文学学位授权点合格评估抽评结果为96.4分。

综上，本学科较为出色地完成了阶段性学科建设目标。

**（三）建设成效**

**1. 师资建设**

师资队伍建设是学科发展最重要的支撑。本学科以“专业化、多元化、国际化、精英化”为导向不断推动队伍建设。

2016-2019年，本学科不断优化学科布局和教师队伍结构，引进20余名具有国际一流教育背景、优秀学术研究潜质的中青年学者。充分利用校人事制度综合改革、精准支持计划等政策和资源，加大教学科研扶持力度，挖掘和激发既有教学科研人员的积极性和创造力，促进学院师资队伍快速稳步成长。关心教师的职业发展和规划，有意识培养中青年学者成为学科带头人。通过引育并举的方式，遴选和培养师资储备，从而建立外语学科人才队伍健康发展的长效机制。目前已形成一支年龄、职称、学缘、研究方向等方面结构合理、优势明显的学术梯队。

**2. 科学研究**

本学科积极开展国际合作，组织国内外一流学者共同搭建学术交流与研究平台，研讨和挖掘有价值的基础性和前瞻性研究课题。同时，鼓励教师发表高质量研究成果，申报国家和省部级研究课题、承担服务国家发展战略的各级各类横向项目，并提供相关专业支持。积极培育院内、校内学术共同体，组织跨学科学术团队，并结合本学科优势和国家需要，有针对性地开展项目培育与建设，有效带动教师的学术成长。

2016-2019年，本学科教师承担国家和省部级重大项目8项、年度项目50项，承担其他重要项目23项。段晴、申丹著作分获3项北京市哲学社会科学优秀成果一等奖；仲跻昆教授获“翻译文化终身成就奖”，路燕萍译著获第七届鲁迅文学奖文学翻译奖，陈明著作和申丹、王邦维总主编的著作获首届王佐良外国文学研究奖二等奖，《新中国60年外国文学研究》获第四届政府出版奖图书奖，这些都充分展现了本学科深厚的学术积累和持久的学术爆发力。三年间本学科组织国际国内学术研讨会、论坛、工作坊、报告会、讲座等形式的高端学术交流活动150余场，如系统功能语言学国际论坛、“伊朗学在中国”国际学术研讨会、北京论坛分论坛“文明传承与互动视角下的‘一带一路’”、北京大学中东地区发展论坛等重要学术活动，推动和引领外国语言文学学科在中国的发展，提升了本学科的国际影响力。董强获颁布鲁塞尔自由大学“荣誉博士”、当选法兰西道德与政治科学院外籍终身通讯院士，时光著作获伊朗第25届世界图书奖，姜景奎获2016年度印度“乔治·格里森奖”、印度中央邦政府海外学者奖“卡米耶.布尔克奖”，宁琦获俄罗斯联邦独联体事务、俄侨和国际人文合作署颁发的“友谊与合作”荣誉奖章，这些国际荣誉的获得体现了本学科在国际文化交流与学术互鉴领域作出的突出贡献。

**3. 人才培养**

人才培养是本学科的核心使命。本学科深挖学科潜力，不断探索符合国家战略需求的学科定位和人才培养模式，强化学生运用外语进行创新研究的能力，培养具有深厚的人文素养、扎实的专业基础，懂自己、懂社会、懂中国、懂世界的高层次专业人才。

2016-2019年，本学科通过本土教学和国际交流，在创新培养方式、改革教研模式、优化培养方案、调整课程设置、打造优质课程等方面加大力度，为专业外语人才培养和北京大学社区的教育教学提供有力支撑。

打破学科界限和藩篱，探索新的人才培养方式和专业方向，形成“外外”模式，为“国别与区域研究”交叉学科研究生培养提供基础性准备。全面梳理了各二级学科的本科生、研究生培养方案和课程体系，整理和优化在用课程库，使之更为系统和科学，助力学生全面掌握学科知识、拓宽学术视野、增长实践与学术能力、启迪创新思维。突出课程内容的前沿性和时代性，积极优化与拓展北大外语教育资源，利用现代化教学手段，改进教学方法，提高教学质量，建设优质的网络资源课程，加大对优质课程资源的建设力度与投入。

通过对教育教学改革、实践和经验的不断挖掘提炼，引领全国外语教育事业。本学科获得北京大学教学成果奖7项，北京市教学成果奖2项，国家级教学成果奖1项，1人获得北京市教学名师称号。“一带一路”外国语言与文化系列公共课程获北京高等学校教育教学改革立项。学院与北京第二外国语学院共建外国语言文学学科，入选北京高校高精尖学科建设项目。“多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目”入选教育部“加强公共外语教学改革实施方案”。

**4. 社会服务**

本学科将长期积累形成的外国语言、文学、翻译、历史、文化、宗教、社会等领域的研究成果与国家需要结合起来，探索具有社会使命感、关照现实需求的外语学科发展路径，引领全国外语学科的发展，为国家重大外交方针的制定建言献策。

每年举办全国研究生东方文学暑期学校、外国语言文学研究生论坛，与北京大学出版社合作举办“博雅大学堂”外国语言文学方向的系列研修活动，为全国高校研究生和青年教师成长搭建平台，共享北大外语学科的优质资源，推动外语学科在全国的发展。对口支援石河子大学，为提升其外语专业师资水平提供智力支持。承接京属高校本科生“双培计划”任务，组织北京市中小学英语教师培训，负责北京大学和北京第二外国语学院的外语学科共建工作，积极参与首都经济社会发展，为首都外语教育和人才培养做贡献。为各类大型活动提供高端的专业语言志愿服务，本学科学生在中国共产党与世界政党高层对话会、世界马克思主义大会、世界哲学大会、“一带一路”国际合作高峰论坛、世界园艺博览会等活动中充分展示大国青年形象，其优异表现得到与会者和主办方的高度肯定。鼓励相关学者在“一带一路”倡议实施、国家重大外交决策中发挥智库作用。本学科教师积极参加全国外语学科建设，1名教师担任国务院学科评议组成员，10名教师任教育部高校外指委分委会主任委员、副主任委员、秘书长及委员。

**三、存在问题及下一步举措**

北京大学外国语言文学学科建设努力比肩国外一流大学及相关一流学科，既坚持世界眼光、国际标准，又坚持中国特色、北大范式，重点考虑对国家和民族的贡献、对世界和人类的影响。

北大外国语言文学学科整体实力较强，一流学科建设成效显著，可以称为国内外语学科的一个高地。但目前仍存在如下问题：

1.学科内涵得到丰富，但对新时期外语学科发展的定位、转型和改革力度不够、创新不足；2.拥有高原，缺乏高峰，国际顶尖学者数量有限，一流学者团队尚未形成规模，高水平人才引进与培育力度仍显不足；3.人才培养目标明确，但培养模式和个性化方案不够充足，难以满足国家发展的多样性需求；4.科学研究与国家发展需求结合的紧密度不够，格局和视野仍需放大，在中国思想、中国主张的对外表达方面需要加强；5.缺乏一流学科发展的国际战略规划，对外拓展缺乏系统性，国际影响力还有待提高。

解决上述问题是未来北大外国语言文学学科建设的重要任务，我们要进一步加大学科改革力度，充分利用国家和大学的相关政策和资源，通过制定相应人才引育政策、人才培养模式和优化方案、科研项目和平台培育支持体系建设方案、国际合作与发展战略规划等举措，切实落实国际一流团队、一流人才培养、一流科学研究和国际影响力的建设，不断提高北京大学外国语言文学学科的持续创新能力和国际国内引领作用。

**附件1：**

**引领教育理念，创新培养模式，发挥人才培养示范效应**

本学科努力顺应时代变化和国家需求，不断加大外语学科改革力度。目前已形成三个层级的外语人才培养模式：一是加强专业外语教学，从以语种主导向以区域主导的人才培养模式转变，培养真正具备跨语言、跨文化多重视界，深谙中国文化及语言对象国文化精髓，服务国家战略和引领未来的专业外语人才；二是通过辅修和“多语种卓越人才拔尖培养项目”，依托北大综合性学科优势和外语教学与研究能力，培养精通专业和外语的跨专业国际化人才；三是通过辐射全校的公共外语教学，如模块式公共英语教学、“一带一路”外国语言与文化系列公共课程，为全校及北京市属高校的学生提供外语学习机会。

本学科积极探索教育教学经验，全面提升人才培养质量。严格研究生招生和培养各环节，强化管理与规范培养模式，培养具有问题意识、创新意识、扎实严谨的研究能力的高水平研究型人才。主导“外国语言与外国历史”跨学科专业建设，为国别与区域研究培养预备人才，引领了全国相关专业的建立，获得北大及北京市教学成果一等奖；持续开展“外语专业国际体验教学管理模式的创新与实践”，探索海外育人管理模式，将专业学习与思政教育贯穿国际体验全方位全过程，荣获北大教学成果特等奖、北京市一等奖、国家级二等奖，为全国高校外语学科学生国际体验教学管理提供了宝贵经验和智识。

**附件2：**

**引领学科发展，担当社会责任，支持全国外语学科建设**

本学科积极推动和引领外语学科在中国的发展，发挥学科辐射作用，为全国外语学科建设提供多维度、全方位的支持。

本学科充分发挥学科优势和学术资源动员能力，组织国际国内学术研讨会、论坛、工作坊、讲座等形式的学术交流活动150余场，搭建与国际知名学者的互动平台，吸引众多国内高校学者的积极参与。通过《国外文学》《语言学研究》《北大中东研究》《北大南亚东南亚研究》《东方研究》等十余种学术期刊和集刊，为我国外国语言文学研究成果的交流与传播、人才培养与学科发展开辟高质量的园地。

本学科1名教师担任国务院学科评议组成员，10名教师任教育部高校外指委分委会主任委员、副主任委员、秘书长及委员，直接参与外语学科的顶层设计。对口支援石河子大学等西部院校的外语学科建设，每年举办全国研究生东方文学暑期学校、外国语言文学研究生论坛，与北京大学出版社合作举办“博雅大学堂”系列研修活动，共享北大外语学科的优质资源，为全国各高校师资水平的提升提供支持；积极参与首都社会经济建设，承担京属高校本科生“双培计划”任务，组织北京市中小学英语教师培训，负责北京大学和北京第二外国语学院的共建工作，共建的外国语言文学学科入选北京高校高精尖学科建设项目，助力相关院校的外语学科发展与人才培养。

**附件3：**

**挖掘学科潜力，瞄准战略需求，服务国家“一带一路”倡议**

本学科以服务国家为己任，积极响应“一带一路”倡议。

本学科在既有专业内部，打破语种专业壁垒，建设跨国别的区域平台型课程，实现以语种主导向区域主导的人才培养模式的转变。2017年自主设立“国别和区域研究”二级学科，完善培养模式、培养方案和课程体系，目前已形成俄罗斯中亚、东南亚、南亚、东北亚、中东研究的师资团队，招收硕士、博士研究生，开展相关方向的人才培养。建设“一带一路”外国语言与文化系列公共课程，获北京高等学校教育教学改革立项，现已开设30个语种的公共外语课程，为本校及北京市高校提供语言资源支持。

本学科不断加强对当代世界的研究和认知，组织团队对“一带一路”沿线国家和区域展开全面系统的研究，产出一批优秀研究成果。《中国国家图书馆藏西域文书—梵文、佉卢文卷》《中国国家图书馆藏西域文书—于阗语卷（一）》《东方文化集成丛书》《北大欧美文学研究丛书》《波斯经典文库》等系列研究成果具有填补中外文化交流和学术研究空白的意义；出版“新丝路·语言”“新丝路·文化”“‘一带一路’沿线国家经典诗歌文库”等系列教学、科研和翻译成果，为推动我国学界对“一带一路”沿线国家语言、文学、文化的深入研究奠定了坚实基础。